

Textverständnis «Tote Mädchen lügen nicht» – Aufgaben

Lektüre für die 1. bis 3. Sekundarstufe, geeignet auch für die Vorbereitung auf die Kurzgympi-, HMS-, FMS- und BMS-Aufnahmeprüfung. Das Textverständnis richtet sich in der Auswahl des Textes, Schwierigkeit und Bewertung nach den Anforderungen der Zentralen Aufnahmeprüfung für die oben genannten Mittelschulen.

Durchführung

Die Anleitung zur Durchführung hilft dir dabei, das Textverständnis unter Prüfungsbedingungen zu lösen:

1. Das Textverständnis wurde mit der folgenden Ausgabe geschrieben: **deutschsprachiges Taschenbuch mit 283 Seiten, ISBN 978-3-570-30843-1**. Kauf dir am besten genau die gleiche Ausgabe, dann stimmen alle Seitenzahlen in den Aufgaben und Lösungen. **Lies das ganze Buch sorgfältig durch, bevor du das Textverständnis löst.**
2. Lege das Buch, einen Stift und das Textverständnis mit dem Text nach unten auf deinen Tisch. Stell dir einen Timer für 30 Minuten.¹ Starte den Timer, sobald du das Textverständnis umdrehst.
3. Lies alle Aufgaben zuerst sorgfältig durch. Überspringe Aufgaben, zu denen dir nichts einfällt, und versuche, sie am Schluss nochmals zu lösen. Sobald die Zeit um ist, hörst du mit dem Lösen auf.
4. Korrigiere das Textverständnis mit den beiliegenden Lösungen. Die Korrekturhinweise in Dunkelblau helfen beim Verteilen der Punkte. Zähle deine Punkte zusammen und prüfe in der untenstehenden Bewertungstabelle, welche Note du erreicht hast.
5. Gehe das Textverständnis und die Lösungen nochmals durch. Schlage alle relevanten Stellen im Buch nach und versuche, deine Fehler bzw. die Lösung zu verstehen.

Bewertung

33 Punkte können erreicht werden. Die Note wird so berechnet: (erzielte Punktzahl \times 5) \div (maximale Punktzahl) + 1. Es gibt keine halben Punkte und keine Viertelpunkte; diese werden auf- oder abgerundet.

| Note | Punkte |
|------|--------|
| 6 | 32-33 |
| 5.5 | 29-31 |
| 5 | 25-28 |
| 4.5 | 22-24 |

| Note | Punkte |
|------|--------|
| 4 | 18-21 |
| 3.5 | 15-17 |
| 3 | 12-14 |
| <3 | <12 |

- Wenn du mit deiner Note noch nicht zufrieden bist, kannst du einen Prüfungsvorbereitungskurs oder Nachhilfe bei LearningCulture buchen: www.learningculture.ch.
- Weitere Textverständnisse aus alten Original- Aufnahmeprüfungen zu üben findest du hier: www.zentraleaufnahmepruefung.ch/pruefungsarchiv.

¹ An der Aufnahmeprüfung wird fürs Textverständnis weniger Zeit zur Verfügung gestellt. Allerdings muss auch nur ein Text von 1-2 Seiten gelesen werden. Da hier ein ganzes Buch geprüft wird, haben wir die Zeitvorgabe erhöht.

Aufgabe 1

Alex verfasste eine Liste mit dem Titel "Wer ist heiss? Wer nicht?". Hannah steht auf der Seite "heiss", Jessica auf der Seite "nicht heiss". Das erklärte Hannah Jessica so: "Er hat meinen Namen nur benutzt, um sich an dir zu rächen, das weisst du ganz genau." (S.68) Warum wollte sich Alex an Jessica rächen? Antworte in ein bis drei ganzen Sätzen. (2 Punkte)

Aufgabe 2

Warum hat Hannah Clay nach ihrem Kuss weggestossen? (S.211-213) (1 Punkt)

- Weil Clay sich unangemessen verhielt.
- Weil Hannah nicht schon wieder ihren Ruf verschlechtern wollte.
- Weil Hannah dadurch an ein unangenehmes Erlebnis erinnert wurde.

Aufgabe 3

Kreuze **vier** Wörter an, die **nicht** zu Clay passen. Achtung: für falsche Kreuze wird dir ein Punkt abgezogen. (4 Punkte)

Clay ist nicht...

| | | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | schüchtern | <input type="checkbox"/> | aufrichtig | <input type="checkbox"/> | fleissig |
| <input type="checkbox"/> | teilnahmslos | <input type="checkbox"/> | beliebt | <input type="checkbox"/> | selbstbewusst |
| <input type="checkbox"/> | vergesslich | <input type="checkbox"/> | schuldbewusst | <input type="checkbox"/> | hilfsbereit |
| <input type="checkbox"/> | nervös | <input type="checkbox"/> | traurig | <input type="checkbox"/> | |

Aufgabe 4

Warum konnte Hannah Jessica nicht vor der Vergewaltigung beschützen? Nenne stichwortartig **drei** Gründe. (S.219-224) (3 Punkte)

Aufgabe 5

Kreuze bei den folgenden Aussagen an, ob sie richtig (r), falsch (f) oder ungewiss (u) sind. Die angegebenen Buchseiten helfen dir beim Finden der richtigen Lösung. **(4 Punkte)**

| | r | f | u |
|---|---|---|---|
| Vor dem Kommunikationsunterricht bei Mrs. Bradley dachte Hannah nie über Selbstmord nach. (S.168) | | | |
| Jenny fuhr das Stoppschild um, weil sie betrunken war. (S.240) | | | |
| Hannahs erster Eindruck von Clay war positiv. | | | |
| Clay fühlt sich für Hannahs Selbstmord verantwortlich. | | | |

Aufgabe 6

Korrigiere die falschen Aussagen in ein bis drei Sätzen. Erkläre auch, warum die Aussage falsch ist. Achtung: **Eine** der Aussagen ist richtig! Bei ihr musst du keine Korrektur vornehmen. **(9 Punkte)**

a) Jenny hatte einen Autounfall, bei dem eine Person starb.

b) Hannah befolgte Mr. Porters Lösungsvorschlag zu ihren Problemen.

c) Clay konnte seiner Mutter glaubhaft erklären, wo sein Freund war, mit dem er angeblich das Rosie's besuchte.

d) Hannah übergab den zweiten Satz der Kassetten an Tony, weil er ihr bester Freund war.

e) Marcus kann verstehen, warum Hannah auf ihn wütend war.

Aufgabe 7

Wer hat die folgenden Aussagen gemacht? Nenne den Sprecher oder die Sprecherin. (5 Punkte)

| Aussage | Sprecher/in |
|---|-------------|
| “Du bist meine Mitfahrgelegenheit, vergiss das nicht!” | |
| “Du willst, dass das Leben aufhört? Dein Leben, Hannah?” | |
| “Nein, lass sie in Ruhe. [...] Glaub mir, sie wird sich überhaupt nicht bewegen, sondern einfach so daliegen.” | |
| “Dann habe ich ihre Eltern im Geschäft angerufen. [...] Ich habe ihnen gesagt, dass ich ein komisches Gefühl hätte und sie Hannah unbedingt finden müssten, aber ich konnte mich nicht überwinden, ihnen den wahren Grund zu nennen.” | |
| “Wir haben gesehen, wie du uns beobachtet hast. Wir sind beide neu hier in der Stadt, deshalb möchten wir wissen, wen von uns du mehr angestarrt hast.” | |

Aufgabe 8

Ersetze das fettgedruckte Wort mit **genau einem** anderen Wort, das dieselbe Bedeutung hat. Beachte dabei die Bedeutung des Wortes in seinem Kontext. Geschlecht, Zahl und Fall deines Wortes dürfen sich vom ursprünglichen Wort unterscheiden. (4 Punkte)

| Zitat | passendes Wort |
|---|---|
| <p>Beispiel:</p> <p>“Doch in diesen ersten Wochen, ehe wir unserer eigenen Wege gingen, war das Monet’s Garden unsere Oase.” (S.65)</p> | <p>Ruheplatz, Ruhepunkt, Rückzugsort, Treffpunkt, Versammlungsort</p> <p>Falsch: Quelle, Wasserstelle, Wasserplatz</p> |
| <p>“Bleib ganz ruhig, Hannah. Das habe ich mir unentwegt gesagt.” (S.138)</p> | |
| <p>“Gewalt, Drogen, unser Selbstbild, zwischenmenschliche Beziehungen... all das waren normale Unterrichtsthemen, was einigen anderen Lehrern ein Dorn im Auge war.” (S.153)</p> | |
| <p>“Fröhliche Zecher sind für jede Party eine Bereicherung.” (S.204)</p> | |
| <p>“Doch ich konnte mich gerade noch beherrschen.” (S.24)</p> | |

Aufgabe 9

Warum nahm Hannah Marcus' Einladung zu einem Date an? (1 Punkt)

- Sie dachte, dass Marcus nur einen Scherz mache.
- Sie war seit langer Zeit in Marcus verliebt.
- Sie suchte jemanden, der mit ihr ins Rosie's gehen wollte.

Alles klar? Falls nicht, sind wir gerne für dich da:

Hilfe: [KurzgyMi-](#) und [BMS Vorbereitungskurse](#) oder [LearningCulture Nachhilfe](#)

Info: [Blog GyMi-Vorbereitung](#) oder [Blog BMS-Vorbereitung](#)

kontakt@learningculture.ch | 044 520 81 19

Für Fragen zum Textverständnis: daniela.spaelti@learningculture.ch

16.07.2020/ds/dm